



# **Tartu Lasteaed Ploomike**

## **Arengukava 2020–2022**

2019

SISSEJUHATUS.....	2
1. ÜLDANDMED.....	2
1.1. Üldinfo.....	2
1.2. Ülevaade lasteaia ajaloost.....	3
1.3. Lasteaia visioon, missioon, väärtused ja eripära.....	3
2. LASTEAIA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	5
2.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	5
2.2. Personalijuhtimine.....	6
2.3. Koostöö huvigruppidega.....	7
2.4. Ressursside juhtimine.....	8
2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	9
3. TEGEVUSTE TEOSTAMISE TEED JA VIISID NING SAAVUTATAV TULEMUS.....	10
4. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS.....	11
4.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	11
4.2. Personalijuhtimine.....	11
4.3. Koostöö huvigruppidega.....	12
4.4. Ressursside juhtimine.....	13
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	15
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	16

## SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaia Ploomike arengukava on dokument, mis on koostatud lasteaia järjepideva arengu tagamiseks. See määratleb lasteaia arendustegevuse üldeesmärgid, valdkonnad ja tegevuskava aastateks 2020–2022 ning arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivatest õigusaktidest, „Tartu linna arengukavast 2018–2025“, sellest tulenevast „Eelarvestrateegiast 2020–2023“, „Eesti elukestva õppe strateegiast 2020“, „Tartu linna lasteaegade kvaliteedikokkuleppest“, lasteaia 2015–2018 sisehindamise aruandest, 2014–2019 arengukavast, lasteaia põhimäärusest, õppekavast, õppeaastate tegevusaruannetest, rühmade aastaaruannetest, õpetajate eneseanalüüsides, rahuloluküsitluste tulemustest ja esitatud ettepanekutest.

Arengukava koostamisel osalesid lasteaia töötajad ja hoolekogu liikmed. Selle protsessi algusjärgus vaadati üle ja täpsustati lasteaia visioon, missioon ja väärtused, määratleti iga töötaja panus ning pandi paika arengukava sihid ja eesmärgid.

## 1. ÜLDANDMED

### 1.1. Üldinfo

Pidaja, tema aadress	Tartu Linnavalitsus, Raekoda, 50089 Tartu linn
Liik	munitsipaallasteasutus
Aadress	Ploomi tn 1, Tartu linn, 50110 Tartumaa
Kontakt (tel, e-post, kodulehekülg)	Tel 736 1639 ploomike@raad.tartu.ee <a href="http://www.ploomike.tartu.ee">http://www.ploomike.tartu.ee</a>
Koolitusloa nr	Koolitusluba nr 2106HTM
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Põhitegevusalad	Laste hoid ja alushariduse omandamise võimaldamine
Lasteasutuse eripära	Waldorfpedagoogiliste elementide ja kiusamisest vabaks meetodika rakendamine, tervist edendavate lasteaegade võrgustikku kuulumine
Rühmade arv	4
Õppekeel	eesti keel
Lahtiolekuaeg	Tööpäevadel 7.00-18.00

## 1.2. Ülevaade lasteaia ajaloost

Tartu Lasteaed Ploomike on üks Ropka/Räni piirkonna viiest lasteaia. Lähedal asuvad Tartu Variku Kool ja Tartu Kutsehariduskeskus.

5. oktoobril 1993. aastal alustas Ploomi 1 hoones Tartu Vabakooli juures tööd kahe rühmaga lasteaed, mis hakkas oma õppekava rakendamisel kasutama waldorfpedagoogilisi põhimõtteid. 1996/1997. õppeaastal reorganiseeriti Tartu Vabakool Tartu Vabaks Waldorfkooliks (erakool) ja Tartu Ploomikese Lasteaiaks (munitsipaalalluvuses). Alates 1999. aastast on lasteaia ametlik nimetus Tartu Lasteaed Ploomike. 2015. aasta jaanuaris kolis waldorfkool hoonest välja.

Alates 2017/2018. õppeaastast kasutavad hoonet renoveerimisaegseks asenduspinnaks Tartu linna koolid (Raatuse, Variku, Annelinna).

2019/2020 õppeaastal on lasteaias neli rühma: üks sobitusrühm (Sipelgad) ja kolm liitühma (Liblikad, Mesimummid ja Lepatriinud) 72 lapsega. Seoses rühmaliikide muutustega on lasteaiakohtade arv lähiaastatel vähenenud. Lasteaed kuulub alates 2008. aastast Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikku ja alates 2013. aastast kasutatakse kõigis rühmades "Kiusamisest vaba lasteaia" metoodikat.

## 1.3. Lasteaia visioon, missioon, väärtused ja eripära

**Tartu Lasteaia Ploomike moto on: *ÕPPIDES SÜDAMEGA MÕTLEMA NING ÜKSMEELSELT TEGUTSEMA, LOOME LASTELE PAREMA JA ILUSAMA LAPSEPÕLVE.***

Lasteaias tehakse oma igapäevatööd südamega, armastusest laste ja nendega töötamise vastu, tehakse koostööd kolleegidega ja lapsevanematega, suhtutakse lastesse lugupidamisega, arvestades nende vajadusi ning soove, väärtustatakse mängu tähtsust lapse arengus.

**Tartu Lasteaia Ploomike visioon on: *Tartu Lasteaed Ploomike on lasteaed, kus lapsed tunnevad rõõmu igast lasteaiapäevast.***

Lasteaias ollakse rõõmsameelsed, abivalmid, mängitakse koos lastega ja muudetakse oma ümbrust kaunimaks. Lastele antakse võimetekohaseid ülesandeid ja tegevusi, et neil tekiks pingutamisel heaolu- ja edu tunne, et ka vaevanõudvad ning vahel tüütud harjutused tunduksid mängulised ja lõbusad.

**Tartu Lasteaia Ploomike missioon on:** *Loome lapsele turvalise ja harmoonilise kasvukeskkonna, väärtustades tervislikke eluviise, loovust ja hoolivust ning toetades koostöös peredega lapse igakülgset arengut.*

Oma tööd tehes antakse endast parim, teadvustatakse täiskasvanu eeskuj, moraalsuse ja ühise tegutsemise olulisust, aidatakse leida erimeelsustele lahendusi, pööratakse laste omavahelistes mängudes tähelepanu hoolivusele ja sõbralikkusele, märgatakse laste positiivseid ning arendamist vajavaid külgi, jagatakse infot, saadakse tagasisidet ning leitakse lahendusi.

**Tartu Lasteaia Ploomike väärtused on:**

*Oleme ausad ja hindame koostööd kõigi osapoolte vahel.*

Probleemidest räägitakse rahulikult, arenguestlustel luuakse positiivne ja konstruktiivne õhkkond. Ollakse oma käitumisega lastele eeskujuks: lastevahelise tüli korral selgitatakse välja, mis juhtus ning mõtestatakse lastele lahti nende tüli põhjus ja tagajärg.

*Oleme sõbralikud ja sallivad erinevuste suhtes.*

Teisest erinevalt käituvad lapsed võetakse sõbralikult vastu, välditakse nende tõrjutust, tagatakse lapsevanemate arusaav ja salliv suhtumine. Kujundatakse lastes empaatilisust.

*Oleme töökad ja õpime uusi teadmisi.*

Ollakse valmis pingutama, end täiendama, jagama teadmisi ja kogemusi.

*Oleme vastutus- ja otsustusvõimelised.*

Tajutakse lasteaias töötamise vastutust, ollakse kõigi heaolust lähtuvate otsuste tegemisel iseseisvad ja kaalutlevad.

*Oleme tänulikud.*

Lasteaias ollakse tänulikud selle eest, mis olemas on ja hoitakse seda.

*Väärtustame ja hoiame waldorfpedagoogikat ning eesti kultuuritraditsioone.*

Kõigil on oma rütm ja järjestus. Nii nagu teevad aastad ringe ja liiguvad spiraalis nii tullakse ka lasteaias vana juurde tagasi suuremate teadmiste ja kogemustega.

**Lasteaia eripäraks on:**

1. waldorfpedagoogiliste elementide kasutamine;
2. tervist edendavate lasteaedade võrgustikku kuulumine;
3. „Kiusamisest vabaks“ meetodika kasutamine.

## 2. LASTEAIJA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

### 2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Lähiminevikus on mitmed tegurid mõjutanud lasteaia väärtusi. On olnud kaugenemisi waldorfpedagoogikast, on muutunud lasteaia juhtkond ja juhtkonna liikmete koosseis. Viimasel kolmel aastal jagatakse maja Tartu linna koolidega, kelle koolimajad on remondis ning õppetegevus toimub asenduspinnal Ploomi 1 hoones. Siiski on lasteaed suutnud säilitada oma traditsioonid ja lapsevanemate ning töötajate rahulolu.

Välja on töötatud või muudetud järgnevaid olulisemaid dokumente: lasteaia kodukord ja õppekava, arenguestluste läbiviimise kord, tulekahju korral tegutsemise plaan, töökeskkonna riskianalüüsi aruanne ja riskianalüüsi tegevuskavad, laste lasteaiakeskkonna turvalisuse hindamise kokkuvõtted ja tegevuskavad. Sisehindamissüsteemi arendamiseks ja toimimise hoidmiseks on plaanis tagasi tuua rühmade ja lahtiste tegevuste vaatlused.

Pedagoogide erinevatel eesmärkidel töötanud tööühmad on kaotanud oma mõtte – vajalikud teemad arutatakse ja lahendatakse pedagoogilistes nõukogudes või infotundides. Toimima on jäänud TEL meeskond. Kiire informatsiooni jagamine toimub suuliselt. Olulisel kohal on elektrooniline suhtlus. Otsustesse kaasamine käib lihtsamate teemade puhul suuliselt, olulisemates asjades läbi pedagoogiliste nõukogute ja üldkoosolekute.

Personali ühisüritustest on säilinud peaaegu kõik seni toimunud ettevõtmised (õppeaasta alguse, õpetajate päeva ja sünnipäevade tähistamine, linnaorienteerumine, jõuluüritus, naistepäeva õnnitlus, talgud, kevadine matk) ning katsetatud on ka uusi (Maitsev Tartu, VSpa).

Traditsiooniliselt korraldab hoolekogu lapsevanemate tagasiside uuringu, edaspidi liigutakse SA Innove ühtsele vabariiklikule tagasiside kogumisele.

Linna eelarvestrateegia 2020-2023 järgi kavandatakse kogu hoone 2023. aastaks rekonstrueerida Tartu Kroonuaia Kooli tarbeks, mistõttu toimub lasteaiaühmade järkjärguline vähendamine ja regulaarne personali vajaduse hindamine.

#### **Tugevused**

- On olnud tugevust ja sihikindlust (kursil püsimine, suhted, rahulolu).
- On olemas ja parendatud olulisi alusdokumente.
- Tegevused toimuvad kooskõlas arengukava, aasta tegevuskava ja riskianalüüsi tegevuskavaga.

## Parendusvaldkonnad

- Jätkamine ühtsete rahulolu-uuringutega.
- Kvaliteedi tõusu tagamine läbi sisehindamissüsteemi arendamise.

## 2.2. Personalijuhtimine

Kõik lasteaia pedagoogid on kõrgharidusega, neist 73% on magistritasemel haridusega. Keskmise pedagoogide vanus on lähiaastatel püsinud 38-39 aasta vahemikus. Täiendkoolituses osalenud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust on kõikunud vahemikus 90–100%.

Koolitusvajadustest on läbi aastate enim välja toodud toimetulekut erivajadustega lastega ja waldorfpedagoogikaga seonduvat. Nende teemadega on ka enim tegeletud. Mõned näited seni läbitust: 320 h eripedagoogika koolitus; 78 h autismispektri, aktiivsus- ja tähelepanuhäirega õppija koolitus; käitumisprobleemide, waldorfnuku ja aastaringiga seotud waldorfpedagoogilised lasteaeda tellitud koolitused. Kaks õpetaja abi lõpetasid 2017. aastal Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis töökohapõhise lapsehoidja kutseõppe. Kavas on samal suunal jätkata, tuues juurde ka majasisese teadmise jagamise.

Kui vahepealsetel aastatel olid lahtised tegevused sisehindamise osana unarusse jäänud (toimised ürituste ja lauateatri etenduste tagasisidestamine), siis käesoleva arengukava tegevuskava pöörab tähelepanu järjekindlusele lahtistes tegevustes ja rühmade vaatlustes.

Muredeks on olnud personali vahetumine (peamiselt lahkuti koos endise juhi- ja/või waldorfkooliga ning kvalifikatsiooninõutele mittevastamise tõttu) ja logopeedi puudumine. Hetkel on tööjõu volavus vaid 5% töötajate koguarvust. Praegu on lasteaial eripedagoog-logopeed, kes on ühtlasi ka haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (HEVKO).

Suurenenud on töötajate lojaalsus, ühtehoidvus ja teadlikkus oma igapäevatöö väärtustamise vajalikkusest. Seda näitavad nii viimaste rahulolu-uuringute vastused kui ka uude arengukavasse panustamine. Püüd on saavutatut säilitada olukorras, kus planeeritakse laste mahu järkjärgulist vähenemist ja lasteaia likvideerimist arengukava perioodi lõpus.

## Tugevused

- Pedagoogide kvalifikatsiooninäitajate kasv.
- Seadustest tulenevate, eripedagoogiliste ning waldorfpedagoogiliste koolituste tagamine.
- Pedagoogide töölt lahkumise vähenemine.
- Töörahalolu.

## **Parendusvaldkonnad**

- Vajalikud mahus koolituste tagamine.
- Majasisese teadmise jagamine.
- Lahtiste tegevuste ja rühmavaatluste läbiviimine.
- Arenguestlused pedagoogidele.

## **2.3. Koostöö huvigruppidega**

Lasteaia peamiseks huvigrupiks on lapsevanemad. Oluline on olla soovitud ja hinnatud lasteaed ümbruskonna peredele. Lapsevanemate hinnangute keskmine lasteaia mainele viimaste rahulolu-uuringute tulemustes on tõusnud 4,6-lt 4,7-le (viiepallises skaalas). Viimases uuringus hindasid lapsevanemad lasteaia koostöö keskmiseks 4,4 (varasem võrdlus puudub). Statistika näitab, et lapsevanemad on lasteaia rahul, kuid vastanute hulk on väike.

Koostöös lapsevanematega on läbi aastate peetud ülelasteaialisi üritusi (mihklipäev, laternapidu, kevadine spordipäev, kevadised talgud, koolieelikute lõpupidu), kaasatud neid erinevatesse sportlikesse üritustesse ja koolitustesse. Lisanduvad rühmade koosolekud, isadepäevad, adventiringid, jõulupeod, kevadpeod, kevadised rühmade piknikud ja muud ettevõtmised. Läbi aastate on lapsevanematele korraldatud kooliküpsuse, liikluskasvatuse, hambatervise ja kasvatusalaseid koolitusi.

Lapsevanemate põlvkondade muutumine on kahandanud teadlikkust rakendatavatest waldorfelementidest. Teadlikkuse tõstmiseks on plaanis pedagoogide poolt temaatilised artiklid välja töötada ja kodulehele lisada. Endiselt on aktuaalne ka lapsevanemate koolitamine.

Koolidele asenduspinnaks olemine on kaasa toonud lasteaia huvialaringide ärajäämise ja loobumise siseruume nõudvatest koostöövormidest (õppeprogrammid, etendused). Suurenenud on õppekäikude arv ja on leitud uusi koostööpartnereid asutuste, ettevõtete hulgast (Tartu Ratsakool, Andre Juustufarm).

## **Tugevused**

- Koostöö erinevate huvigruppidega on taganud lasteaia järjekindla arengu.
- Lasteaia hea maine lapsevanemate hinnangutes.
- Lapsevanemate kaasatus ja koostöö toimimine.
- Stabiilne koostöö hoolekoguga.
- Toimivad koostöösuhted teiste huvigruppidega.



## **Parendusvaldkonnad**

- Lapsevanemate teadlikkuse kasv waldorfpedagoogikast.
- Lapsevanemate koolitushuvi ja osaluse parendamine.
- Erinevate koostöövormide jätkusuutlikkuse tagamine.

## **2.4. Ressursside juhtimine**

Peamised investeeringud 2015/2016 õppeaastal olid suunatud waldorfkoolilt vabanenud ruumide remondile ja sisustamisele. Järgmistel õppeaastatel on kaalukam osa eelarvest läinud õueala atraktsioonide renoveerimisele ja täiustamisele. Kui lasteaed on oma eelarvelistest vahenditest saanud teostada pisiremonti ja inventari ning vahendite soetamisi, siis suuremates ja põhjendatud kulutustes on abiks olnud linnavarade osakond. Säästliku majandamise ja keskkonnahoiu osas on kasutatud võimalust saada tasuta teiste Tartu linna allasutuse mahakandmisele minevat inventari. Nii näiteks on saadud mööblit direktori kabinetti, õpetajate tuppa, rühmadesse ja saali.

Koos lastega kasvatatakse taimi ja maitserohelist aknalaudadel, on osaletud keskkonnaministeriumi küünlaümbrise- ja patareijahis, PRIA projekti raames on loodud rühmadele peenrad ja soetatud kompostrid, sorteeritakse prügi.

Kuigi lähiminevikus on lasteaia lähiümbrus, õueala ja sisekeskkond oluliselt turvalisemaks ning esteetilisemaks muutunud, ei ole see kahandanud ruumikitsikust, mis oli aktuaalne waldorfkooliga koos eksisteerides ning on taas päevakorral koolidele asenduspinnaks olemisega. 1971. aastal ehitatud hoone vajab renoveerimist ning ei vasta kaasaegse lasteaia vajadustele.

## **Tugevused**

- Õueala ja sisekeskkond on oluliselt turvalisemaks ja esteetilisemaks muutunud.
- On olemas võimekus eelarveliste ressursside juhtimiseks ja lasteaia arendamiseks.
- On olemas säästliku majandamise ja keskkonnahoiualased kogemused.
- Majandamisega ollakse rahul.

## **Parendusvaldkonnad**

- Õppe- ja kasvatustegevuses õuetegevuste osakaalu suurendamine, vahendite võimaldamine.
- Tehniliste ja infotehnoloogiliste vahendite integreerimise võimaldamine õppetegevustesse.

## 2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

2015. aasta seadusemuudatus liitühma laste vanuse määrangus tõi kaasa seniste liitühmade nimetamise liitühma põhimõttel tegutsevateks aiarühmadeks (laste vanus rühmas 3–7 aastat). Järgnevate aastate kolmeaastaste laste põud tekitas järkjärgulise ülemineku liitühmadele (lapsed vanuses 1,5a kuni kooliminekueni). Tänapäevaks on lasteaias kolm liitühma ja üks sobitusrühm. Alla kolmeaastaste laste rühmadesse vastuvõtmine on pannud pedagooge täpsemalt läbi mõtlema ja sõnastama tegevuste eesmärgistamist ning läbiviimist.

2015. aastast toimub kooliks ettevalmistus rühmades. 2016. aastast hakati töölehtedega paralleelselt kasutama koolieelikute töövihikuid. Traditsiooniks on rühmade ühised lõpupäevad.

Õppekava põhjalik värskendus toimus 2015. aastal ja seda on vastavalt vajadustele täiendatud. Õppekava arenduses on plaanis liitühma põhimõtete sisseviimine ja valdkondade sisu ülevaatamine.

2013. aastal liitunud MTÜ Lastekaitse Liidu “Kiusamisest vaba lasteaia” projekti metoodikat hoitakse toimivana läbi sisekoolituste, kirjaliku materjali läbitöötamise ja teiste pedagoogide tegevuste vaatluste.

Kui 2015. aastast tehti Põllumajanduse Registrite ja Informatsiooni Amet (PRIA) projektide osas koostööd linnavalitsuse sotsiaal- ja tervishoiuosakonnaga, siis alates 2018. on toimetatud iseseisvalt. Kuna projektid on kulgenud edukalt, soovitakse nendega jätkata.

Seoses waldorfkooli väljakolimisega 2015. aasta alguses sai lasteaed hakata muusikategevuste läbiviimiseks kasutama endist kooli söögisaali ja liikumistegevusteks endist kooli võimlat. Seoses koolidele asenduspindadeks olemisega alates 2017. aasta sügisest on võimalused taas kitsenenud. Lasteaial tuleb leida lahendusi muusika- ja liikumistegevuste jätkamiseks rühmades ning viia võimalikult palju tegevusi õue.

Waldorfpedagoogikast tulenevalt pole arvutid seni rühmades olnud, lapsi on hoitud eemal ekraanide mõjutustest ning püütud kõrvale jätta tehnilised heliallikad. Plaanis on tehniliste ja infotehnoloogiliste vahendite järk-järguline integreerimine õppe- ja kasvatusprotsessi.

2017. aastal suurenes eripedagoog-logopeedi töökoormus 0,35-lt 0,8-le. HEVKO ametikoht on loodud 2018. aasta algusest. Samast aastast on võimaldatud psühholoogi teenuse kättesaadavus. Ka lapsevanemate hinnangutes on tugiteenuste võimalused aastatega paranenud. Kui 2017. aastal hindas tugiteenuseid heaks 53% vastanutest, siis 2018. aastal juba 81% (vastused nõus ja täiesti nõus).

### **Tugevused**

- Liitühmadega kohanemine.
- Laste koolivalmiduse tagamine.
- Õppekava arendus.
- Seniste pedagoogiliste põhimõtete säilimine.
- Tugiteenuste kättesaadavuse kasv.

### **Parendusvaldkonnad**

- Lasteaiavälistes projektides osalemine.
- Suurema tähelepanu pööramine õppekava kaasajastamisele.
- Tehniliste ja infotehnoloogiliste vahendite integreerimine.
- Vaimse ja füüsilise vägivalla vähendamine.
- Õuesõppe rakendamine.
- Waldorfelementide elushoidmine.
- Tugiteenuste kvaliteedi hoidmine.

## **3. TEGEVUSTE TEOSTAMISE TEED JA VIISID NING SAAVUTATAV**

### **TULEMUS**

Tartu Lasteaia Ploomike arengukava elluviimine toimub läbi tegevuskava viie võtmeala, mille ühiselt kokkulepitud põhieesmärgid kolmeks aastaks on:

1. Eestvedamine ja juhtimine: Motiveeritud töötajad, rahulolevad lapsevanemad, rõõmsad lapsed;
2. Personalijuhtimine: Professionaalne ja ühtehoidev meeskond aitab jääda enesekindlaks ja lojaalseks;
3. Koostöö huvigruppidega: Oleme hinnatud ja soovitud õppeasutus ümbruskonna peredele;
4. Ressursside juhtimine: Meie lasteaed on lastele turvaline ja kodune koht;
5. Õppe- ja kasvatusprotsess: Lapse tervikliku (vaimse, füüsilise, emotsionaalse) arengu toetamine.

Lähtuvalt lasteaia hetkeolukorra analüüsist, visioonist ja missioonist, väärtustest ja eripärast on määratletud tegevused, nende teostamise teed ja viisid ning saavutatav tulemus valdkondade kaupa aastateks 2020–2022.

## 4. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

### 4.1. Eestvedamine ja juhtimine

#### Põhieesmärk: Motiveeritud töötajad, rahulolevad lapsevanemad, rõõmsad lapsed

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
4.1.1. Eestvedamine	Väärtuspõhine juhtimine	Kõik järgivad arengukavas kokkulepitud väärtusi	*	*	*	Juhtkond, kogu personal, hoolekogu
	Lasteaia traditsioonide hoidmine	Säilivad lasteaia eripära ja traditsioonid	*	*	*	Juhtkond, kogu personal, hoolekogu
	Osalusjuhtimise rakendamine	Toimib osalusjuhtimine	*	*	*	Juhtkond, kogu personal, hoolekogu
	Organisatsiooni kui terviku tunnetuse hoidmine	Toimiv koostöö kogu lasteaia kui ühtse terviku tasandil	*	*	*	Juhtkond, kogu personal, hoolekogu
4.1.2. Strateegiline juhtimine	Arengukava rakendamine ja analüüsimine	Toimiv arengukava	*	*	*	Juhtkond, kogu personal, hoolekogu
	Õppekava tegevuskava koostamine, analüüsimine	Toimiv tegevuskava	*	*		Direktor, pedagoogid
	SA Innove rahuloluküsitluses osalemine	Nähtavad parendusvaldkonnad		*		Direktor, pedagoogid, õpetaja abid, hoolekogu
	Sisehindamis-süsteemi arendamine, toimimises hoidmine	Järjekindlus rühmade vaatluses, lahtistes tegevustes	*	*	*	Direktor, pedagoogid
	Sisehindamise dokumenteerimine	Sisehindamise aruanne	*	*		Direktor
	Turvalisuse hindamine	Turvaline keskkond, riskianalüüsid	*	*		Juhtkond, TEL meeskond, kogu personal, hoolekogu
	Dokumentatsiooni uuendamine	Dokumentatsioon vastab õigusaktidele ja lasteaia vajadustele	*	*		Juhtkond, kogu personal, hoolekogu

### 4.2. Personalijuhtimine

#### Põhieesmärk: Professionaalne ja ühtehoidev meeskond aitab jääda enesekindlaks ja lojaalseks

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
4.2.1. Personali vajaduse hindamine, värbamine	Personalivajaduse hindamine, järkjärguline koondamine, vajadusel värbamine	Ametikohad vastavad vajadusele	*	*	*	Juhtkond, kogu personal, hoolekogu

4.2.2. Personali kaasamine, toetamine	Olulise informatsiooni edastamine, otsustesse kaasamine	Toimiv infovahetus, kaasatud ja kaasaraäakiv personal	*	*	*	Juhtkond, kogu personal
	Pedagoogiliste nõukogude, infotundide ja TEL meeskonna toimimine	Personal osaleb aruteludes ja otsuste tegemises	*	*	*	Juhtkond, TEL meeskond, kogu personal
4.2.3. Personali arendamine	Töökogemuste vahetamine õpetajate vahel (lahtised tegevused, koolituskogemuse jagamine)	Tagatud on töökohapõhine pedagoogilise personali professionaalsuse kasv	*	*	*	Direktor, pedagoogid
	Waldorfpedagoogikaga seotud õppe jätkamine nii koolitustena kui ka majasisese teadmise jagamisena	Pedagoogidel on ühtne teadmine lasteaia eripäradest ja waldorfpedagoogiliste elementide rakendamisest	*			Direktor, pedagoogid
	Esmaabi-, tuleohutus-, toidukäitlejate-, töötervishoiu ja tööohutuskoolituste korraldamine	Personali teadmised ja oskused vastavad seadustest tulenevatele nõuetele	*	*		Juhtkond, kogu personal
	Koolituste võimaldamine erivajadustega (tuge vajavate) laste arendamiseks ja toimetulekuks	Pedagoogide pädevuste kasv töös erivajadustega lastega	*	*		Direktor, pedagoogid
	Personali kaasamine ühis- ja tervise-edenduslikesse ettevõtmistesse	Töötajate ühtsus ja terviseteadlikkus	*	*	*	Juhtkond, TEL meeskond, kogu personal
4.2.4. Personali hindamine, motiveerimine	Eneseanalüüsi vormide parendamine, koolitusvajaduse väljaselgitamine	Selgem hinnang pedagoogilise personal arengule, koolitusvajadusele	*			Direktor
	Pedagoogiliste töötajate arenguevestluste läbiviimine	Teadlikkuse tõus professionaalsusest ja selle arendamisest	*	*		Direktor, pedagoogid

### 4.3. Koostöö huvigruppidega

#### Põhieesmärk: Oleme hinnatud ja soovitud õppeasutus ümbruskonna peredele

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
4.3.1. Koostöö kavandamine ja huvigruppide kaasamine	Hoolekogu koosolekute toimumine	Hoolekogu teadlikkus oma rollist ja kaasatus lasteaia tegevustesse	*	*	*	Hoolekogu, direktor
	Lapsevanemate kaasamine lasteaia üritustesse,	Lasteaiaiga seotuse ja teadlikkuse kasv	*	*	*	Direktor, pedagoogid

	koolitamine ja teadlikkuse tõstmine waldorf-pedagoogikast					
	Ruumide ja kulude jagamine asenduspinnal olevate koolidega	Osapooli arvestav koostöö	*			Juhtkond, kogu personal
	Koostöö tegemine Hariduse Tugiteenuste Keskusega, SA Innove Rajaleidja nõustamis-meeskonnaga, Tartu linna koolide ja lasteaedade kompetentsikeskustega, Tartu Ülikooli Kliinikumiga	Parimad võimalused erivajadustega (tuge vajavate) laste toetamiseks, arendamiseks ja võimetekohaseks kooliteeks	*	*	*	Direktor, pedagoogid
	Koostöö tegemine koolitusasutustega praktikabaasiks olemise võimaldamiseks	Lisaväärtuse tekkimine lasteaia ja juhendaja arenguks	*	*		Direktor, pedagoogid
	Koostöö tegemine Tervise Arengu Instituudiga, linnavalitsuse sotsiaal- ja tervishoiuosakonnaga	Teadlikum terviseedendus lasteaias	*	*	*	TEL meeskond, pedagoogid, direktor
	Koostöö tegemine teiste lasteaedade ja koolidega	Koostöine õppe- ja kasvatustöö	*	*	*	Pedagoogid, juhtkond
	Koostöö tegemine teiste asutuste, ettevõtete ja organisatsioonidega (PRIA, RMK, muuseumid, teatrid, raamatukogud)	Lasteaiaväliste võimalustega rikastatud õppe- ja kasvatustöö	*	*	*	Juhtkond, TEL meeskond, pedagoogid
4.3.2.	Koostöö hindamine	Lapsevanemate tagasisides nähtavad parendusvaldkonnad		*		Direktor, pedagoogid, õpetaja abid, hoolekogu

#### 4.4. Ressursside juhtimine

##### Põhieesmärk: Meie lasteaed on lastele turvaline ja kodune koht

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
4.4.1.	Eelarve koostamine, täitmise analüüsimine	Lasteaia majandamine lähtub arengukavast	*	*	*	Juhtkond
	Majandusaasta aruande koostamine	Statistika ja hinnang aasta tegevustele	*	*	*	Juhtkond

	Personali kaasamine eelarve planeerimisse ja täitmisesse	Personal on teadlik eelarve koostamisest ja täitmisest	*	*	*	Juhtkond
4.4.2. Materiaal- tehnilise baasi arendamine	Vajaduspõhise ja eelarve võimalustest lähtuva pisiremondi tegemine ja olmetehnika ümbervahetamine	Töö- ning kasvukeskkond on esteetiline ja turvaline	*	*	*	Juhtkond, kogu personal
4.4.3. Info-ressursside juhtimine	Tehniliste ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamine õppetegevuste läbiviimisel (WiFi Sipelgate rühmas)	On loodud võimalused õppetegevuste vaheldusrikkuseks	*	*	*	Pedagoogid, juhtkond
	Järjepidev kodulehekülje värskendamine	Oluline info on kättesaadav	*	*	*	Juhtkond
4.4.4. Säästlik majandamine ja keskkond	Säästlik vee ja elektri kasutamine, materjalide taaskasutamine, prügi sorteerimine	Personal ja lapsed käituvad keskkonnateadlikult	*	*	*	Pedagoogid, õpetaja abid
	Loodus- ja keskkonnaalaste tegevuste läbiviimine, projektides osalemine	Lasteaed kujundab keskkonnasõbralikku mõtteviisi	*	*	*	Pedagoogid, TEL meeskond, juhtkond
4.4.5. Töö ja kasvukeskkonna arendamine	Sise- ja väliskeskkonna riskianalüüside läbiviimine, tegevuskavade koostamine	Lasteaed on turvaline	*	*	*	Juhtkond, TEL meeskond, kogu personal
	Rühmade, muusika ja liikumise ning logopeediliste õppe- ja mänguvahendite täiendamine, erialase kirjanduse ostmine	Õppevahendid on arendavad	*	*	*	Juhtkond, pedagoogid

## 4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

### Põhieesmärk: Lapse tervikliku (vaimse, füüsilise, emotsionaalse) arengu toetamine

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
4.5.1. Lapse areng	Mänguliste tegevuste läbiviimine ja waldorf-pedagoogiliste elementide kasutamine	Lapse arengu tasakaalustatud toetamine	*	*	*	Pedagoogid
	Lapse arengu jälgimine, hindamine, arenguevestluste läbiviimine	Lapse toetatud areng ja koostöö perega	*	*	*	Pedagoogid
	Varajane märkamine, tugiteenuste võimaldamine, lapsevanema suunamine lasteaiavälistele tugiteenustele	Erivajadustega (tuge vajavate) laste areng on toetatud	*	*	*	Pedagoogid, direktor
	Lapse koolivalmiduse tagamine	Lapse sujuv üleminek lasteaiast kooli	*	*	*	Pedagoogid
	Tervist toetavate harjumuste kujundamine	Lapsel on kujunenud tervist toetavad harjumused	*	*	*	Pedagoogid, TEL meeskond, kogu personal
4.5.2. Õppekava	Õppekava arendus	Õppekava vastab lasteaias hetkeolukorrale	*	*		Direktor, pedagoogid
	Õppekava rakendamist toetavate projektide läbiviimine	Arengukeskkond on lisavõimalustega rikastatud	*	*	*	Pedagoogid, TEL meeskond, direktor
4.5.3. Õppekorraldus- ja meetodid	Waldorf-pedagoogiliste elementide kasutamine	Lapse areng on terviklik, õpieeldused kujundatud	*	*	*	Pedagoogid
	Terviseedenduslike tegevuste läbiviimine	Lapsel kujunevad tervislikud harjumused	*	*	*	Pedagoogid, TEL meeskond, kogu personal
	Õuesõppe rakendamine	Laps õpib mitmekesisel looduskeskkonnas	*	*	*	Pedagoogid, TEL meeskond
	Loovtegevuste väärtustamine	Loovuse areng on toetatud	*	*	*	Pedagoogid
	Tehniliste ja infotehnoloogiliste vahendite integreerimine õppe- ja kasvatus-tegevustesse	Tehniliste vahendite kasutamine pakub õppes tuge ja mitmekülgust	*	*	*	Pedagoogid, juhtkond
	Keskkonnasäästliku suhtumise kujundamine	Lapsel on kujunemas keskkonnasõbralik mõtteviis	*	*	*	Kogu personal



4.5.4. Väärtused ja eetika	Ühiselt sõnastatud väärtuste integreerimine igapäevastesse õppe- ja kasvatus- tegevustesse	Kokkulepitud väärtused väljenduvad tegudes	*	*	*	Kogu personal
	„Kiusamisest vaba“ lasteaia metoodika rakendamise jätkamine	Sotsiaalselt tunnustatult käituv laps	*	*	*	Pedagoogid

## 5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus. Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja vajadusel esitatakse muutmissetpanekud tegevuskavasse. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada pedagoogiline nõukogu ja lapsevanemad hoolekogu kaudu. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamise tulemustest ning selle täiendamise eest vastutab lasteaia direktor. Muutmissetpanekud kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga. Direktor edastab haridusosakonnale teabe arengukava muutmisevajaduse kohta. Arengukava muutmissetpanekuid koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetletakse lasteaia arengukava vastuvõtmisega samas korras.